

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургии және онкологии»	44/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Торакальная хирургия»	1 стр из 25

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Торакальная хирургия»

Образовательная программа: 6B10121 «Хирургия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: TH 6304	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: торакальная хирургия	1.7	Курс: 6	
1.3 Пререквизиты: Уровень бакалавриата, дисциплина "Общая хирургия"	1.8	Семестр: 12	
1.4 Постреквизиты: Дисциплины уровня резидентуры.	1.9	Количество кредитов(ECTS): 7	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК	
2. Содержание дисциплины			
Осуществление хирургического лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, кишечника и прямой кишки, гепатобилиарной зоны, средостения и диафрагмы, паразитарными заболеваниями, сосудистыми патологиями, заболеваниями эндокринной системы, виды грыжи, на основе протоколов и стандартов диагностики и лечения.			
3. Форма итоговой оценки			
3.1 Тестирование ✓	3.5	Курсовая	
3.2 Письменная ✓	3.6	Эссе	
3.3 Устный	3.7	Проект	
3.4 Оценка практических навыков ✓	3.8	Другое (указать)	
4. Цель дисциплины			
Подготовка высококвалифицированного врача-хирурга, способного оказать квалифицированную врачебную помощь при различных состояниях и заболеваниях, требующих хирургического вмешательства.			
5. Конечные результаты обучения (РО)			
РО1	Может объяснять и проанализировать анатомию и патофизиологию торакальных органов (лёгкие, плевра, пищевод, структуры средостения) в клиническом контексте.		
РО2	Умеет собирать жалобы пациента, анамнез заболевания и проводить объективные методы обследования при торакальной патологии.		
РО3	Способен планировать тактику диагностики и лечения заболеваний лёгких, плевры и медиастинальных структур на основе доказательной медицины.		
РО4	На практике выполняет мероприятия по уходу за пациентами после торакальных операций и профилактике осложнений.		
РО5	Оценивает клинические ситуации в области торакальной хирургии, демонстрируя навыки эффективной командной работы и соблюдение профессиональной этики.		

5.1 Результаты обучения, связанные с учебной программой по данному предмету	
РО 1	РО2 Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов с применением методов инклюзивного образования
РО 2	
РО 3	
РО 4	РО3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
РО 5	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>2 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

6. Подробная информация по дисциплине						
6.1 Место проведения (здание, аудитория): Клиника DL- Эко, улица Елишибек Батыра, аудитория №3.						
6.2 Количество часов		Лекции	Практ. зан.	СРИП	СРИ	
7. Сведения о преподавателях						
	№	Ф. И. О.	Степень и должность	Электронный адрес		
1.		Жумагулов Копжан Нурбабаевич	к.м.н., доцент.	zhumagulov.kopzhan@mail.ru		
8. Тематический план						
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РП дис- циплин	Кол-во часов	Методы/ техно- логии обуче- ния	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие повреждение грудной стенки	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциаль- ная диагностика, лечение, прогноз.	РО 2 РО 4 РО 5	4	Ведение истории болезни подопечных пациентов, защита тактики обследования и лечения пациента с точки зрения доказательной медицины, участие в дискуссиях и обсуждение темы занятия.	Чек-лист: «Оценка практических навыков»
	СРИП. СРИ Повреждение грудной стенки	Современные методы диагностики и лечения, дифференциаль- ная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО 1 РО 2 РО 4	1/7	Обсуждение результатов обследования и лечения пациента.	Клинический контроль ситуации.
2	практическое занятие «воронкообразная» грудная клетка.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциаль- ная диагностика,	РО 1 РО 2 РО 3	4	Ведение истории болезни подопечных пациентов, защита тактики	Чек-лист: «Оценка практических навыков»

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>3 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

		лечение, прогноз.			обследования и лечения пациента с точки зрения доказательной медицины, участие в дискуссиях и обсуждение темы занятия.	
	СРИП.СРИ «воронкообразная» грудная клетка	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО 1 РО 2 РО 4	1/7	Участие в обходах врачебных палат. Дискуссия.	Клинический контроль ситуации.
3.	<i>Практическое занятие</i> гнойно-воспалительные поражения мягких тканей грудной стенки	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Ведение истории болезни подопечных пациентов, защита тактики обследования и лечения пациента с точки зрения доказательной медицины, участие в дискуссиях и обсуждение темы занятия.	Чек-лист: «Оценка практических навыков»
	СРИП.СРИ Гнойно -воспалительные поражения мягких тканей грудной стенки	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО1 РО 2 РО 4	1/7	Участие в обходах врачебных палат. Дискуссия.	Клинический контроль ситуации.
4.	<i>Практическое занятие</i> пороки и аномалии развития легких.	Этиология, патогенез, клиника,	РО 1 РО 2 РО3	4	Ведение истории болезни	Чек-лист: «Оценка практических

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>4 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

		диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.			подопечных пациентов, защита тактики обследования и лечения пациента с точки зрения доказательной медицины, участие в дискуссиях и обсуждение темы занятия.	навыков»
	СРИП.СРИ Дефекты и аномалии развития легких ИБС.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO1 PO2 PO4	1/7	Участие в обходах врачебных палат. Дискуссия.	Клинический контроль ситуации.
5.	<i>Практическое занятие</i> острая инфекционная деструкция легких.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	PO1 PO2 PO3	4	Защита истории болезни курируемых больных, научно-лечебной тактики пациента с точки зрения доказательной медицины, обсуждение, обсуждение темы урока	Чековый лист: «оценка практических
	СРИП.СРИ Острая инфекционная деструкция легких.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO1 PO2 PO4	1/7	Обсуждение результатов обследования и лечения пациента	Контроль клинического состояния
6.	<i>Практическое занятие</i> \	Этиология, патогенез,	PO1 PO2 PO3	4	Ведение истории	Чек-лист: «Оценка

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>5 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	Ателектаз и дистелектаз легких	клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.			болезни подопечных пациентов, защита тактики обследования и лечения пациента с точки зрения доказательной медицины, участие в дискуссиях и обсуждение темы занятия.	практических навыков»
	СРИП.СРИ Ателектаз и дистелектаз легких	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО1 РО2 РО4	1/7	Участие в обходах врачебных палат. Дискуссия.	Клинический контроль ситуации.
7.	<i>Практическое занятие пневмония после операции.</i>	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	РО1 РО2 РО3	4	участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического больного, дискуссии, обратная связь.	Чек-лист: «Оценка практических навыков»
	СРИП.СРИ пневмония после операции.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО1 РО2 РО4	1/7	Курация. Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Решение ситуационных задач.
8.	<i>практическое занятие паразитарные заболевания. Эхинококкоз легких</i>	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциаль	РО1 РО2РОЗ	4	Обсуждение темы урока дискуссия.CBL.	Чек-лист: «Оценка практических навыков»

<p>ONÝTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>б стр из 25</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

		ая диагностика, лечение, прогноз.				
	СРИП.СРИ Паразитарные заболевания Эхинококкоз легких Рубежный контроль 1	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО1 РО2 РО4	1/7	Курация, обсуждение результатов обследования и лечения пациента.	Клиническое наблюдение. Портфолио, дневник. Тестирование
9.	<i>Практическое занятие Спонтанный пневмоторакс</i>	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	РО1 РО2 РО3	4	Защита истории болезни курируемых больных, научно-лечебной тактики пациента с точки зрения доказательной медицины, обсуждение, обсуждение темы урока	Чек-лист: «Оценка практических навыков»
	СРИП. СРИ <i>Спонтанный пневмоторакс</i>	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	РО1 РО2 РО4	1/7	Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Контроль клинического состояния
10	<i>практических занятий</i> перикардиты. Острый гнойный перикардит	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	РО1 РО2 РО3	4	Обсуждение темы урока дискуссия.CBL	Чек-лист: «Оценка практических навыков»

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>7 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

СРИП.СРИ перикардиты. Острый гнойный перикардит	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO1 PO2 PO4	1/7	Курация. Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Решение ситуационных задач.	
11.	<i>Практическое занятие</i> Пневмотораксоказание экстренной помощи при пневмотораксе, гемотораксе	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальна я диагностика, лечебные, прогноз.	PO1 PO2 PO3	4	Участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического больного. дискуссии, обратная связь.	Чек-лист: оценка практических навыков
	СРИП.СРИ Оказание экстренной помощи при пневмотораксе, гемотораксе	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO1 PO2 PO4	1/7	Курация. Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Устный опрос и решение ситуационных задач.
12.	<i>практическое занятие</i> киста и дивертикул перикарда.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальна я диагностика, лечебные, прогноз.	PO2 PO4 PO5	4	Участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического больного. дискуссии, обратная связь.	Чек-лист: оценка практических навыков
	СРИП.СРИ Киста и дивертикул перикарда ВНЧС.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных	PO1 PO2 PO4	1/7	Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Наблюдение за клиническим состоянием

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>8 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

		концепций				
13.	практическое занятие Медиастиныты. Хилоторакс.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	PO1 PO2 PO3	4	Участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического больного. дискуссии, обратная связь.	Чек-лист: оценка практических навыков
	СРИП.СРИ МЕДИАСТИНЫТЫ. Хилоторакс.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO1 PO2 PO4	1/7	Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Устный опрос и решение ситуационных задач.
14	практическое занятие поражение молочной железы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	PO2 PO4 PO5	4	Участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического больного. дискуссии, обратная связь.	Чек-лист: оценка практических навыков
	СРИП.СРИ Поражение молочной железы.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальная диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO2 PO4 PO5	1/7	Курирование, обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Наблюдение за клиническим состоянием. Портфолио, дневник.
15	практическое занятие поражение молочной железы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	PO2 PO4 PO5	4	Участие в посещении врачебных палат, клинический анализ тематического	Чек-лист: оценка практических навыков

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>9 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

					больного. дискуссии, обратная связь.	
	СРИП.СРИ Поражение молочной железы.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO2 PO4 PO5	2/7	Обследование больного- обсуждение результатов лечения.	Анализ клинического состояния
16	Практическое занятие 16 доброкачественные опухоли молочной железы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO2 PO4 PO5	5	Дискуссия, обсуждение темы урока.CBL.	Чек-лист: оценка практических навыков
	СРИП.СРИ Доброкачественные опухоли молочной железы.	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO2 PO4 PO5	2/7	Куратия, обсуждение результатов обследования и лечения пациента.	Клиническое наблюдение. Портфолио, дневник.
17	Практическое занятие повреждение диафрагмы	Этиология, патогенез, клиника, диагностики, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения, прогноз.	PO2 PO4 PO5	5	Дискуссия, обсуждение темы урока.CBL.	Чек-лист: оценка практических навыков Тестирование
	СРИП.СРИ Повреждение диафрагмы Рубежный контроль 2	Современные методы диагностики и лечения, дифференциальна я диагностика, выбор тактики лечения с учетом современных концепций	PO2 PO4 PO5	2/7	Обсуждение результатов обследования и лечения пациента. Формирование портфолио.	Анализ клинической ситуации. Тестирование.

Подготовка и проведение промежуточной аттестации 21 ч.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>10 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

9. Методы обучения и формы контроля

9.1	Лекции	Не предусмотрена
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы урока. CBL. Оценка практических навыков.
9.3	СРИП/СРИ	Куратия, решение ситуационных задач. Контроль клинической работы. Устный опрос. Проверка портфолио, дневника.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
РО1	Может объяснить и проанализировать анатомию и патофизиологию торакальных органов (лёгкие, плевра, пищевод, структуры средостения) в клиническом контексте.	1.не может отражать знания и понимание при обосновании и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии 2. Не может составить план лечения, рассчитать лекарства, оценить эффективность терапии для пациентов с хирургическим инфекционным профилем 3.Не занимался основной литературой.	1.указывает на недостаточность знаний и понимания при обосновании и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии на основе КП МЗ РК 2.допускает неточности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентов хирургического профиля 3.Не в полной мере использует литературу, представленную в силлабусе	1.Может обосновать и сформулировать клинический диагноз, используя классификацию нозологии 2.Способен определять тактику лечения на основе КП МЗ РК , рассчитывать препараты, оценивать эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентов хирургического профиля 3.Использует литературу, представленную в силлабусе	1.самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз с использованием классификации нозологии 2.МЗ РК самостоятельно составляет тактику и план лечения на основе КП, при необходимости рассчитывает препараты, инфузионную терапию, оценивает показатели эффективности терапии 3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, оказания медицинской

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>11 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

РО2	<p>Умеет собирать жалобы пациента, анамнез заболевания и проводить объективные методы обследования при торакальной патологии.</p>	<p>1.не использует основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом хирургического профиля, его окружающей средой</p> <p>2.Совершает грубые ошибки при взаимодействии со специалистами здравоохранения.</p> <p>3.не дает положительных результатов для пациента хирургического профиля</p>	<p>1. Указывает на недостаточность навыков общения с пациентом хирургического профиля, его окружением</p> <p>2. Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами здравоохранения.</p> <p>3. Хирургический не может полностью достичь хороших результатов для пациента хирургического профиля</p>	<p>1. Способен эффективно общаться с пациентом хирургического профиля, используя навыки общения с его окружением</p> <p>2.Хирургиялық Способен взаимодействовать со специалистами здравоохранения с целью достижения наилучших результатов для пациента хирургического профиля</p>	<p>помощи пациентам хирургического профиля</p> <p>4. Использует литературу из научных баз данных.</p>
РО3	<p>Способен планировать тактику диагностики и лечения заболеваний лёгких, плевры и медиастинальных структур на основе доказательной медицины.</p>	<p>1.заболевания, неспособные оценить риск рака</p> <p>. 2.не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента хирургического профиля</p>	<p>1. Допускает ошибки в оценке риска рака</p> <p>2. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи пациенту хирургического профиля</p>	<p>1.Может показать оценку риска рака</p> <p>2.Способен показать пациенту хирургического профиля применение эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи</p>	<p>1.Самостоятельно оценивает риск хирургических заболеваний</p> <p>2.Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациенту хирургического профиля</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>12 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

РО4	<p>На практике выполняет мероприятия по уходу за пациентами послехирургическим торакальных операций заболеваниям и профилактике осложнений.</p>	<p>1.неспособный продемонстрировать знания по правовому и организационному поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Не проявляет способности оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Допускает грубые ошибки при проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>4.Не может работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации</p>	<p>1.Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Не демонстрирует полных знаний в проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>4.Недостаточно работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации</p>	<p>1.Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Способен оказывать основную помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Способен проводить противоэпидемические мероприятия</p> <p>4.Может работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>1.действует самостоятельно в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Проводит противоэпидемические мероприятия самостоятельно</p> <p>4.</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәнінің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>13 стр из 25</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

РО5	<p>Оценивает клинические ситуации в области торакальной хирургии, демонстрируя навыки эффективной командной работы и соблюдение профессиональной этики.</p>	<p>1.неспособный в хирургическим знания по заболеваниям в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан</p> <p>2.Не проявляет способности оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Допускает грубые ошибки при проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>4.Не может работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации</p>	<p>1.Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Не демонстрирует полных знаний в проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>4.Недостаточно работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации</p>	<p>1.Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Способен оказывать основную помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Способен проводить противоэпидемические мероприятия</p> <p>4.Может работать в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>1.действует самостоятельно в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по хирургическим заболеваниям</p> <p>2.Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Проводит противоэпидемические мероприятия самостоятельно</p> <p>4.Эффективно работает в составе профессиональных команд для реализации политики укрепления здоровья нации</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Оценка практических навыков	<p>Отлично: А (4,0;95-100%) /А-(3,67; 90-94%)</p>	<p>сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания.Физикальное обследование: проведено систематически, технически правильно и эффективно.Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование. Назначение лабораторно-инструментальных подходов к исследованию заболевания:анализ (интерпретация) результатов исследования полного и</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>14 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>адекватного пациента: полный и правильный дифференциальный диагноз: полный окончательный диагноз и его обоснование: полный, обоснованный выбор лечения: Лечение очень адекватный понимание механизма действия назначенного лечения: определение полного прогноза и профилактики: адекватный,</p> <p>Хорошо: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67 ; 75-79%)C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>сбор анамнеза: систематически собранный, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения</p> <p>физикальное обследование: систематически проводимое, но незначительное технические неточности постановка предварительного диагноза:</p> <p>назначение лабораторно-инструментальных методов исследования болезни, которые установлены правильно, но не имеют обоснования: адекватные, но с незначительными недостатками. Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента:</p> <p>правильный дифференциальный диагноз с незначительными неточностями: доказанный, но не со всеми подобными заболеваниями окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания полный, но не показаны сопутствующие заболевания выбор лечения: правильное, но недостаточно полное или полипрагмазия понимание механизма действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях.</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но неполный.</p>
		<p>Удовлетворительно:</p> <p>C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)</p>	<p>сбор анамнеза: физикальное обследование, собранное с регистрацией фактов, не дающих представления о значении заболевания и порядке развития симптомов: Физикалық тексеру: полное</p> <p>Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром разделен, но нет диагностического заключения</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>15 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>неудовлетворительно: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>отсутствие постановка преддиагностики: назначение лабораторно-инструментальных подходов к исследованию заболевания с выделенным ведущим синдромом, но без диагностического заключения не полностью адекватные : экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента с неполной адекватностью: частично правильный дифференциальный диагноз со значительными ошибками: Дифференциальный диагноз:неполный окончательный диагноз и его обоснование: недостаточно обоснованный диагноз, не выявлены осложнения, сопутствующие заболеваниявыбор лечения: основные и лечение по сопутствующему заболеванию определение механизма действия неполного назначенного лечения:определение частичного прогноза и профилактики: недостаточно адекватный и</p> <p>сбор анамнеза: детально хаотично скомпилированный, не имеющий значения для диагностики фактов. систематически собранные</p> <p>физикальные обследования с критическими ошибками:не обладающие мануальными навыками, безрезультатные, хаотично проведенные с ошибками</p> <p>постановка предварительного диагноза:неправильно поставлен, только назначение лабораторно-инструментальных подходов к обследованию заболевания с указанием класса заболевания:противопоказания, адекватноеисследование (интерпретация) результатов исследования назначенного пациента:неправильная оценка, приведшая к противопоказанию, множественные в случае неправильный дифференциальный диагноз:неадекватный,</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>16 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			<p>продуктивный окончательный диагноз и его обоснование: клинического мышления отсутствие клинического мышления, без диагноза обоснованный, менее убедительный выбор лечения: недостаточно адекватное по значению и дозировке, назначенные обратные препараты , восприятие механизма действия назначенного лечения : не может правильно объяснить, допускает больше ошибок определение прогноза и профилактики : не может определить , неадекватный.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Чек-лист для СРИП. СРИ:

Контроль клинической работы	Отлично: A(4,0,0; 95-100%) A-(3,67,67; 90-94%)	полное и систематическое обследование пациента грамотный сбор анамнеза, уточнение жалоб правильное применение методов физикального обследования умение составить диагностический план
	хорошо: B+(3,33; 85-89%) B-(3,0; 80-84%) B-(2,67 ; 75-79%)C+(2,33; 70-74%)	при осмотре больного наблюдается регулярность, но встречаются мелкие ошибки. Основная информация получена при сборе анамнеза, необходимы некоторые дополнения. Использовались методы физикального обследования, иногда отсутствует последовательность и точность. Может составить диагностический план, но требует консультации с руководителем. Исследования правильно анализируют результаты, но полной интерпретации не хватает. План лечения представлен, но с поправкой руководителя. Достаточно коммуникативных навыков, иногда не хватает уверенности. Медицинские документы заполняются в целом правильно, иногда встречаются ошибки. Клиническое мышление укоренилось, но ему трудно принимать конкретные решения.
	Удовлетворительно: с (2,0;65-69%); С - (1,67,67;60-64%); D+ (1,33,33; 55-59%)	при работе с пациентом отсутствует регулярность. Анамнез неполный, важные данные остались.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>17 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>D (1,0,0; 50-54%)</p>	<p>Физикальное обследование проводилось поверхностью.</p> <p>План диагностики не ясен.</p> <p>Не полностью понимая результаты исследования, план лечения не является конкретным, требует прямой помощи со стороны руководителя.</p> <p>Коммуникация слабая, наблюдается недоверие.</p> <p>Делает много ошибок при заполнении медицинских документов.</p> <p>Клиническое мышление не сформировано, принятие решений затруднено.</p>
		<p>Неудовлетворительно; FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>работа с пациентом не проводилась или активность вообще не наблюдалась.</p> <p>В сборке анамнеза не соблюдаются основные принципы.</p> <p>Физикальное обследование не проводится или формально.</p> <p>Нет или нет плана диагностики.</p> <p>Не заполняет документы или систематически допускает ошибки.</p> <p>Коммуникабельность очень низкая.</p> <p>Не соблюдает профессиональную дисциплину и этику.</p> <p>Не может принять клиническое решение, не может правильно оценить ситуацию.</p>
		<p>Устный опрос:</p> <p>Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется на теории, концепции и направления по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
		<p>Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67 ; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>если при ответе обучающийся не допускает грубых ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или основные ошибки, исправленные самим студентом, при умении организовывать программный материал с помощью учителя.</p>
		<p>Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>если обучающийся допускает неточности и принципиальные ошибки при ответе, ограничивается только учебной литературой, указанной учителем, имеет</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> <p>44/11 ()</p>
	18 стр из 25

			большие в случае возникновения трудностей.
		Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ставится, если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не отрабатывает основную литературу по теме урока; не может использовать научную терминологию дисциплины, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Решение ситуационных задач:		Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	правильно проанализированы все части ситуационной задачи. Диагностическое решение конкретное, основанное на доказательствах. Лечебные и тактические решения, согласно протоколу, представленных на высоком уровне навыки Клинического мышления и анализа Альтернативных решений, способных предоставления медицинской терминологии, Грамотное эффективное время выполнения Задания, использованные в свободной применяют Группой/коллективом, проявивших активность и лидерство учетом конкретных этических принципов и Вопросы безопасности при работе с Пациентом, полностью, показал глубину клинического образования
		Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67 ; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Полное содержание отчета ошибки или ситуационный диагноз не ставит Диагноз , не совсем правильно Лечебная тактика в случае непредставления или очень низкие навыки Клинического мышления в Медицинской ошибки в использовании терминов, не достаточно эффективно использовать Время, незавершенное задание ответы на Вопросы четкие, не смогли дать правильный ответ несоблюдения медицинской этики и безопасности Пациентов , участвовавших в Группах пассивно, не участвовали в работе или невыполнении требований Обязательного минимума
		Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Полное содержание отчета не понимают ситуационные

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>19 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	ошибки в постановке Диагноза, диагноз или не правильно или вообще не представлены Лечебная тактика не очень низкие навыки Клинического мышления в Медицинской ошибки в использовании терминов, не достаточно эффективно использовать Время, конкретные Вопросы незавершенное задание, не смогли ответить правильно минимум несоблюдения Обязательного требования безопасности Пациента и медицинской этики.
		Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	не смог проанализировать клинический случай, допустил ошибки в определении проблемы. Способность к клиническому мышлению низкая или отсутствует. Неправильно использовал время. Не выполнил задание, структура неполная. Общий уровень подготовки очень низкий.
	Портфолио	Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио является полным, структура четко сохранена. Все документы, задания, анализ и рефлексия включены своевременно. В портфолио представлены учебные достижения и профессиональное развитие. Имеет свою долю клинических случаев.
		Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67 ; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Структура портфолио соответствует общим требованиям большая часть документов и поручений выполнена своевременно. Достаточно продемонстрированы учебные достижения и практическая деятельность. Проведен средний анализ клинических случаев. При ответе на вопросы наблюдалась небольшие трудности с содержанием портфеля в соответствии с общим требованием, но
		Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Структура портфолио неполная, но основные разделы покрыто. Документы сданы с опозданием или неполные клинические примеры и практические задания ограничены. Теоретическое и практическое общение с языковыми и структурными ошибками

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>20 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			при защите содержание было значительно затруднено при ответе на вопросы, которые не были полностью раскрыты индивидуальный подход недостаточно соответствует общим требованиям, но не имеет низкого качества.
		Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио неполный или не представлен вообще. Индивидуальный учебный план не выполнен. Участие в клиническом курировании не задокументировано. Данных об участии в конференциях/семинарах нет.
	Дневник	Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дневник заполняется ежедневно полностью, аккуратно и в соответствии с требованиями. На каждый день записывается конкретная клиническая деятельность (клиническая картина, исследования, манипуляции). Записи о работе с пациентом, наблюдении, диагностике, лечении конкретны. Есть подпись и замечания ведущего врача. Медицинская терминология использовалась правильно. У стажера есть собственное мышление, рефлексия.
		Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67 ; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дневник заполняется ежедневно, но в некоторые дни не заполняется. Хотя клинические действия написаны, описание короткое. Диагностика в записях по лечению встречаются некоторые неточные моменты. Структура дневника соответствует учебной программе, но не является полной. Охвачено не менее 70% разделов.
		Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Информация поверхностная, отсутствуют конкретные медицинские характеристики. Клинические задачи не полностью написаны или бессистемны. Подпись ведущего врача отсутствует в некоторых отделениях. Медицинская терминология часто искажается или не используется. Структура дневника частично соответствует учебной программе. Порядок написания и пунктуальность не соблюдались. Выполнено только 50-69% от общего

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>21 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			содержания.
		<p>Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дневник не заполнен или заполнен очень мало. Информация неполная, медицинских характеристик нет. Содержание дневника не соответствует учебе и клинической работе. Медицинская терминология не использовалась или вообще не сохранилась искаженная структура записи. Содержание дневника неадекватное, непонятное. Не соответствует общим требованиям, требует полной корректировки.</p>

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование — оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	очень
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РГЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека» Aknurpress "- https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека» Эпиграф "- http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф-портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система "закон" - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus https://www.scopus.com/
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>22 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская хирургия [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. В. А. прп. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138 Мб). - М. : "Литтерра", 2016.-592 С. С. 2. хирургические заболевания: учебник: в 2-х томах. Том 2. / Ред. под руководством М. И. Кузина; учебник переведен на казахский язык под общим ред. А. Н. Баймахановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 528 С.- 3. http://rmebrk.kz/book/1174591 хирургические заболевания: учебник: в 2-х томах. Том 1. / Ред. под руководством М. И. Кузина; учебник переведен на казахский язык под общим ред. А. Н. Баймахановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560б. http://rmebrk.kz/book/1174592 4. Эндоскопическая торакальная хирургия – Endoscopic thoracic surgery : Руководство для врачей – Manual for physicians. / А.М. Шулутко, А.А. Овчинников, О.О. Ясногородский, И.Я. Мотус. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. - 392 с. https://rmebrk.kz/book/1177812 5. Корнилов, Т. А. Хирургические болезни : учебное пособие / Т. А. Корнилов. - 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 165 с. https://www.iprbookshop.ru/79691 6. Инновационные организационные и лечебно-диагностические технологии при лечении пострадавших с тяжелой сочетанной травмой / А. Н. Тулупов, В. Е. Парfenov, И. А. Вознюк [и др.] ; под редакцией В. Е. Парфенова, А. Н. Тулупова, И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, 2020. — 80 с.: https://www.iprbookshop.ru/12055
<p>Литература</p>	<p>основные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хирургические заболевания: учебник. В 2-х томах. Том 1 / гусь. язык.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-е издание, отредактировано, дополнено. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - с. 560 2. хирургические заболевания : учебник. В 2-х томах. Том 2 / гусь.язык.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-е издание, отредактировано, дополнено. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет 3. Нурмаков, Д. А. Хирургические болезни : учебник / Д. А. Нурмаков. - 2-е изд., мяч. и перераб. ; Рек. к изд. МС КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 4. Правильманов, к. д. Общая хирургия : учебник / К. Д. Правильманов. - Караганда: Акнур, 2017. - 608 С. с 5. Грейс Пирс А. Наглядная хирургия : учебник / Грейс Пирс А, Борлей Нил Р. ; пер. с англ Н. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 244 С. <p>дополнительная литература</p> <p>1.Осипова, Н. А. Боль в хирургии. Средства и способы защиты:</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>23 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	<p>руководство / Н. А. Осипова, В. В. Петрова. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 464</p> <p>2.Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2.: национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 888 с</p> <p>Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2-х томах. Том 2: инструкция / ауд. К. А. Алиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил.</p> <p>3.Мустафин, А. Х. Дыхание и кровообращение при торакальных и внегрудных вмешательствах в ближайшем послеоперационном периоде : монография / А. Х. Мустафин, А. А. Мустафин. - Астана : [б. и.], 2013. - 136 с.</p> <p>4.Детская хирургия: учебник / М. П. Разин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 704 с. : ил.</p> <p>Детская хирургия: национальное руководство / под ред А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с.</p> <p>5. Детская хирургия: Учебник / Под ред. прп. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет. с.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Политика дисциплины

Требования к стажерам во время учебного процесса:	Штрафы за несоблюдение
Не пропускать занятия без уважительной причины.	В случае отсутствия без уважительной причины штрафные баллы начисляться не будут, но они будут удалены из рейтинга посещаемости.
Будьте активны на занятиях.	Это влияет на повышение рейтинга.
Внешний вид стажеров.	Стажеры не будут допущены к занятиям, если их внешний вид не соответствует требованиям, и “отсутствующие” будут занесены в академический журнал.
Пунктуальная подача собственных работ в соответствии с графиком.	Если они не сдадут свои задания вовремя в соответствии с расписанием, в академическом журнале будет записан “0”.
Обязательное посещение занятий по СРИП.СРИ	В случае неучастия в одном из занятий УПК штрафной балл по 100-балльной шкале вычитается из рейтинга допуска.
Не опаздывать на занятия.	В случае опоздания на занятие, стажер не допускается к занятию, регистрируется в учебном журнале «по».
Не заниматься другими делами и занятиями на занятиях.	Стажер имеет право снизить оценку преподавателя при занятии другим делом на уроке.
Уметь вести себя спокойно,уважать преподавателей и товарищей, которые учатся вместе с ним, быть добрыми.	В случае игнорирования обсуждается на заседании кафедры и сообщается родителям.
Забота об имуществе кафедры.	В случае нарушения имущества требуется восстановление.
Своевременная пересдача уроков, которые не посещались без	Чтобы компенсировать пропущенный урок, погашение пропущенного урока, отправленного деканом, не принимается без листа разрешения.

<p>ONÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>24 стр из 25</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>уважительной причины.</p>	
<p>Дежурный-интерн</p>	<p>согласно программе интернатуры, врач-интерн поступает на дежурство 2 раза в неделю с целью совершенствования клинических навыков. Во время дежурства интерн принимает участие в качестве помощника рядом с основным врачом, принимает активное участие в процессе приема, обследования, лечения и наблюдения за больными и принимает участие в врачебных манипуляциях (сифонные клизмы, новокаиновые блокады и др.), В операциях в качестве помощника и ассистирует больным, поступающим в экстренную клинику.</p>
<p>Заполнение Портфолио и дневника</p>	<p>производится как документ, подтверждающий профессиональный рост, формирование навыков и знаний интерната с прикреплением результатов проделанной работы к специальному портфолио. Врач-Интерн должен вести специальный дневник: куриация пациента, перевязка, выполненные врачебные процедуры, проведенные клинико-инструментальные исследования, обзор с коллегами высшей категории, выполненные в клинике, показать отчеты о дежурстве, выполненные в соответствии с графиком.Портфолио врача-интерна должно содержать фотоотчет по всем работам, выполненным в отделениях, выполненным в соответствии с календарным тематическим планом (куриация,манипуляции, процедура, перевязка,операция и т.д.), отиски опубликованных научных статей, сертификаты по посещаемым конференциям, мастер-классам.</p>
<p>Наличие</p>	<p>санитарных книжек без санитарной книжки стажер в клинику не направляется, регистрируется в учебном журнале «ПО».</p>

13. Академическая политика, основанная на морально-этических ценностях Академии

Академическая политика. Раздел 4. Кодекс чести студента

Политика оценивания курса

Академическая политика. Раздел 4. Кодекс чести студента

Студенты Академии являются патриотами Республики Казахстан; Флаг, Герб, Государственный гимн и Государственный язык являются основными атрибутами независимого Казахстана. Студенты бережно хранят славные традиции и нравственные ценности, связанные с наследием Академии. Студенты в полной мере признают и уважают национальные приоритеты и многовековые духовно-нравственные ценности, а также соответствуют самым высоким стандартам морально-этического статуса гражданина Республики Казахстан. Студенты сознательно считают межэтническую и межконфессиональную гармонию основой наших ценностей и единства.

Студенты являются сторонниками здорового психического и физического образа жизни. Студенты сознательно и активно участвуют в творческом процессе гражданского самоопределения, самоактуализации, самосовершенствования и личностного роста в своем профессиональном, интеллектуальном и культурно-нравственном развитии.

Учащиеся помнят, что учитель - это их инструктор, наставник и воспитатель, который заслуживает глубокого уважения и почета. Студенты поддерживают подчиненные отношения со своим преподавателем и руководством Академии.

Студенты поддерживают порядок, вежливость и общительность; в общественных местах и в своей личной жизни они соблюдают общепринятые морально-этические нормы, практикуют самокритику и

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>«Хирургия және онкология» кафедрасы</p> <p>«Торкальды хирургия» пәннің жұмыс оку бағдарламасы</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>44/11 ()</p> <p>25 стр из 25</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

придерживаются высоких стандартов в отношении себя и своих действий.

Студентов и ассистентов активно поощряют отвергать любые проявления коррупции, коррумпированный менталитет и коррупционное поведение в Академии.

Правила выставления оценок по курсу

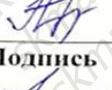
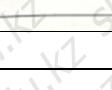
Устный экзамен: Узнайте тему урока из основной и дополнительной информации. Изложите тему урока без стилистических ошибок.

Работа в отделении: Продолжайте активно участвовать в обязанностях отделения, процедурах и конференциях. Точно отчитывайтесь о пациентах. Своевременно и точно заполняйте журнал регистрации.

Тесты: Правильно ответьте на 90-100% вопросов теста.

Ситуационные задачи: Дайте полностью правильные ответы на ситуационные задачи.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечноинформационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>27.08.25</u>	Руководитель библиотечноинформационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u> <u>28.08.25</u>	Зав. кафедрой., д.м.н., и.о. профессора Абдурахманов Б.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>1</u> <u>28.08.25</u>	Председатель АК ОП «Медицина» Д. Эуезханқызы	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>3</u> <u>23.10.25</u>	Зав. кафедрой., д.м.н., и.о. профессора Абдурахманов Б.А.	Подпись 
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u>2</u> <u>26.10.25</u>	Председатель АК ОП «Медицина» Д. Эуезханқызы	Подпись 

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

«Хирургия және онкология» кафедрасы

«Торкальды хирургия» пәнінің жұмыс оку бағдарламасы

44/11 ()

26 стр из 25